



**FOLKETINGET  
RIGSREVISIONEN**

**November 2023**

**Rigsrevisionens notat om  
beretning om**

**forvaltningen af ECTS-  
point på de videregående  
uddannelsesinstitutioner**

## Opfølgning i sagen om forvaltningen af ECTS-point på de videregående uddannelsesinstitutioner (beretning nr. 21/2017)

23. oktober 2023

RN 1411/23

### I. Baggrund og konklusion

1. Rigsrevisionen følger i dette notat op på sagen om forvaltningen af ECTS-point på de videregående uddannelsesinstitutioner, som blev indledt med en beretning i 2018. Opfølgningen sker med henblik på at vurdere, om Uddannelses- og Forskningsministeriets initiativer adresserer den kritik, der fremgår af Statsrevisorernes bemærkninger og Rigsrevisionens beretning. Vi har tidligere behandlet sagen i notater til Statsrevisorerne af 22. november 2018 og 1. oktober 2020.

2. Beretningen handlede om Uddannelses- og Forskningsministeriets forvaltning af ECTS-point og den tid, de studerende bruger på deres videregående uddannelser på erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter.

3. Da Statsrevisorerne behandlede beretningen, fandt de det utilfredsstillende, at hverken Uddannelses- og Forskningsministeriet eller uddannelsesinstitutionerne havde sikret sig tilstrækkelig viden om de studerendes tidsforbrug og dermed sikkerhed for, at der er tale om reelle fuldtidsstudier – og at ministeriet får det, der betales for med uddannelsesestilskuddet.

### Konklusion

Rigsrevisionen finder det tilfredsstillende, at 17 uddannelsesinstitutioner i perioden 2020 - august 2022 har gennemgået institutionsakkreditering, og at alle undtagen Copenhagen Business School (CBS) har modtaget positive akkrediteringer. CBS har modtaget en betinget positiv akkreditering. Imidlertid har Akkrediteringsrådet ikke rettet kritik mod CBS i forhold til opgørelsen af ECTS-point. Rigsrevisionen finder det tilfredsstillende, at de akkrediterede uddannelsesinstitutioner har arbejdet med at skabe sammenhæng mellem uddannelsesmål, arbejdsbelastning og ECTS-point. Rigsrevisionen vurderer på den baggrund, at denne del af sagen kan afsluttes.

### Sagsforløb for en større undersøgelse



Du kan læse mere om forløbet og de enkelte step på [www.rigsrevisionen.dk](http://www.rigsrevisionen.dk)

### ECTS

ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) er et europæisk pointsystem, hvor et års fuldtidsuddannelse skal modsvare 60 ECTS-point. Uddannelses- og Forskningsministeriet yder tilskud til uddannelsesinstitutionerne svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). ECTS-point er således et udtryk for de studerendes forventede tidsforbrug på uddannelserne.

Rigsrevisionen finder det ligeledes tilfredsstillende, at Uddannelses- og Forskningsministeriet i 2022 har taget stilling til og vurderet målopfyldelsen for hvert enkelt mål i de strategiske rammekontrakter for perioden 2018-2021. Ministeriet har vurderet, at alle uddannelsesinstitutioner undtagen Roskilde Universitet har haft en tilfredsstillende udvikling vedrørende målet om de studerendes tidsforbrug og læringsudbytte. Ministeriet har indgået nye strategiske rammekontrakter gældende for perioden 2022-2025, der bl.a. indeholder mål om de studerendes læring og har de studerendes oplevede tidsforbrug som en fast indikator. Rigsrevisionen vurderer på den baggrund, at denne del af sagen også kan afsluttes.

## II. Status på sagen

4. På baggrund af beretningen og Statsrevisorernes bemærkninger har vi fulgt op på følgende punkter:

Et opfølgingspunkt afsluttes, når Statsrevisorerne på baggrund af indstilling fra Rigsrevisionen vurderer, at myndighedernes initiativer er tilfredsstillende.

Opfølgingspunkt	Status
1. Uddannelses- og Forskningsministeriets initiativer til at skabe et fælles grundlag for at måle de studerende tidsforbrug på deres studier.	Afsluttet i forbindelse med notat til Statsrevisorerne af 1. oktober 2020.
2. Uddannelses- og Forskningsministeriets vurdering i 2022 af målopfyldelsen af at styrke de studerendes læringsudbytte, herunder styrket studieintensitet.	Behandles og afsluttes i dette notat.
3. Uddannelses- og Forskningsministeriets opfølgning på akkrediteringen for at vurdere, om der fremover er større sammenhæng mellem uddannelsesmål, arbejdsbelastning og uddannelsens omfang i ECTS-point.	Behandles og afsluttes i dette notat.

## III. Uddannelses- og Forskningsministeriets initiativer

### Vurderingsskemaer

Vurderingsskemaerne indgår i Uddannelses- og Forskningsministeriets arbejde med de strategiske rammekontrakter. Skemaerne er udarbejdet af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen og indeholder de samlede vurderinger af alle uddannelsesinstitutioners mål fra de strategiske rammekontrakter.

5. Vi gennemgår i det følgende Uddannelses- og Forskningsministeriets initiativer i forhold til de udestående opfølgingspunkter.

6. Opfølgningen er baseret på notater fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, universiteternes, professionshøjskolernes og erhvervsakademiernes 23 vurderingsskemaer, eksempler på strategiske rammekontrakter for perioden 2018-2021 og for perioden 2022-2025, et høringssvar fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, møder mellem Rigsrevisionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet og 7 forskellige akkrediteringsrapporter.

## Uddannelses- og Forskningsministeriets opfølgning på akkrediteringen

Alle uddannelsesinstitutioner undtagen CBS har opnået positive akkrediteringer, bl.a. fordi institutionerne løbende monitorerer arbejdsbelastningen for at sikre, at arbejdsbelastningen svarer til uddannelsens omfang af ECTS-point. For CBS' vedkommende er der tale om en betinget positiv akkreditering, men dette er ikke relateret til opgørelsen af ECTS-point. Rigsrevisionen finder det tilfredsstillende, at de akkrediterede uddannelsesinstitutioner har arbejdet med at skabe sammenhæng mellem uddannelsesmål, arbejdsbelastning og ECTS-point, og vurderer derfor, at denne del af sagen kan afsluttes.

7. Det fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen, at Danmarks Akkrediteringsinstitution skal vurdere, om uddannelsesinstitutionerne har en velfungerende praksis i forhold til at skabe sammenhæng mellem uddannelsesmål, arbejdsbelastning og uddannelsens omfang i ECTS-point. Dette blev ifølge Uddannelses- og Forskningsministeriet præciseret i akkrediteringsbekendtgørelsen fra august 2019.

8. Akkrediteringsbekendtgørelsen og kriterierne for vurderingerne er blevet justeret løbende og senest i den gældende bekendtgørelse fra juli 2021, hvor bl.a. følgende krav til uddannelsesinstitutionerne fremgår af bilag 1:

*"Institutionen har en velfungerende praksis, der sikrer, at uddannelsesudbuddenes tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder prøverne, understøtter studentercentreret læring og de studerendes mulighed for at opnå uddannelsernes samlede mål for læringsudbytte med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point."*

Det fremgår videre af bilag 2 til bekendtgørelsen, at det forventes, at:

*"uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point".*

9. I perioden 2020 - august 2023 har 3 universiteter (Roskilde Universitet, Danmarks Tekniske Universitet og IT-Universitetet) og 14 andre uddannelsesinstitutioner gennemgået institutionsakkreditering efter det justerede koncept for institutionsakkreditering. En uddannelsesinstitution kan ikke tildeles positive akkrediteringer, hvis der ikke er en sammenhæng mellem arbejdsbelastning og mængden af ECTS-point.

10. Vores opfølgning viser, at alle uddannelsesinstitutioner på nær CBS har opnået en positiv institutionsakkreditering. CBS har opnået en betinget positiv akkrediteringsopgørelse. Den betingede akkreditering skyldes dog andre faktorer end studieintensiteten.

### Danmarks Akkrediteringsinstitution

Danmarks Akkrediteringsinstitution blev etableret ved lov i 2013 og er en selvstændig og fagligt uafhængig institution under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

### **Uddannelses- og Forskningsministeriets vurdering af målopfyldelsen**

Uddannelses- og Forskningsministeriet vurderede i 2022, at uddannelsesinstitutionerne på forskellig vis gennem en række aktiviteter og indsatser generelt har arbejdet tilfredsstillende med at styrke de studerendes læringsudbytte og studieintensitet. For Roskilde Universitet har ministeriet vurderet udviklingen til ”middel”.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har indgået nye strategiske rammekontrakter gældende for perioden 2022-2025. Rammekontrakterne indeholder fortsat mål om bl.a. at styrke de studerendes læring, ligesom de studerendes oplevede tidsforbrug indgår som en fast indikator. Rigsrevisionen finder ministeriets fortsatte arbejde med de strategiske rammekontrakter og fokus på de studerendes læringsudbytte tilfredsstillende og vurderer derfor, at denne del af sagen kan afsluttes.

11. Statsrevisorerne bemærkede, at Uddannelses- og Forskningsministeriet i de 17 år, ECTS-point har været obligatorisk på de videregående uddannelser, ikke har fastlagt rammer for, hvordan uddannelsesinstitutionerne skal forvalte ECTS-point, fx ved at stille krav om mål for og opfølgning på de studerendes tidsforbrug.

12. Uddannelses- og forskningsministeren oplyste i sin redegørelse til beretningen, at de studerendes tidsforbrug ville indgå som en indikator på et højt læringsudbytte i de nye 4-årige strategiske rammekontrakter med uddannelsesinstitutionerne.

13. Vores opfølgning viser, at Uddannelses- og Forskningsministeriet i 2018 indgik strategiske rammekontrakter for perioden 2018-2021 med alle de videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område. I rammekontrakterne indgår bl.a. mål om, at de studerende skal opnå et højt læringsudbytte, og de studerendes oplevede tidsforbrug indgår som én af flere indikatorer i disse mål.

14. Uddannelses- og Forskningsministeriet har i april 2022 modtaget uddannelsesinstitutionernes afrapporteringer på de strategiske rammekontrakter for perioden 2018-2021 og har foretaget en vurdering af den samlede målopfyldelse af kontrakterne. Ministeriet har taget stilling til målopfyldelsen for hvert enkelt mål med udgangspunkt i en vurdering af:

- om institutionens redegørelse for målopfyldelsen baserer sig på dokumenterede resultater af tilstrækkelig relevans for det aftalte mål
- om udviklingen for hver enkelt indikator er baseret på de fastsatte datakilder
- om institutionen gennem understøttende aktiviteter har arbejdet systematisk med at opfylde ambitionen for det strategiske mål, jf. institutionens redegørelse.

Uddannelses- og Forskningsministeriet oplyser, at ministeriet har foretaget en overordnet vurdering af, om de eksterne forhold vurderes at have påvirket resultaterne, for de mål, hvor uddannelsesinstitutionerne har peget på, at eksterne forhold har påvirket målopfyldelsen.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har vurderet, at uddannelsesinstitutionernes afrapportering af rammekontrakterne for perioden 2018-2021 samlet set viste, at udviklingen var tilfredsstillende. Ministeriet vurderede videre, at uddannelsesinstitutionerne på forskellig vis gennem en række aktiviteter og indsatser generelt har arbejdet tilfredsstillende med at styrke de studerendes læringsudbytte og studieintensitet. For Roskilde Universitet har ministeriet vurderet udviklingen til "middel".

15. I 2022 har uddannelses- og forskningsministeren indgået nye strategiske rammekontrakter, der er gældende for perioden 2022-2025. Alle uddannelsesinstitutioners nye rammekontrakter indeholder fortsat mål om de studerendes læring og har de studerendes oplevede tidsforbrug som en fast indikator i alle kontrakterne i forbindelse med disse mål. Uddannelses- og Forskningsministeriet oplyser, at uddannelsesinstitutionerne årligt giver statusredegørelser om udviklingen i målene, og at status drøftes på årlige møder mellem institutionerne og ministeriet. Rigsrevisionen vurderer på den baggrund, at sagen kan lukkes.

---

16. Hele sagen kan følges på [www.rigsrevisionen.dk](http://www.rigsrevisionen.dk) og på [www.ft.dk/Statsrevisorerne](http://www.ft.dk/Statsrevisorerne).

Birgitte Hansen