

# Studenters overgang fra gymnasium til videregående uddannelse

## Konklusion

**Børne- og Undervisningsministeriet har ikke sikret, at gymnasierne har opnået den højst mulige overgangsfrekvens for det tildelte taxametertilskud. Konsekvensen er, at de gymnasiale uddannelsers formål som forberedelse til videregående uddannelse ikke er indfriet.**

### Statsrevisorernes udtaler

”De sidste 10 år er det ikke lykkedes for gymnasierne at få flest mulige studenter til at fortsætte på en videregående uddannelse, på trods af at det er det primære formål med en gymnasial uddannelse.

Statsrevisorerne finder det utilfredsstillende, at den pris, som staten betaler pr. student, der overgår til en videregående uddannelse, er steget med 12 % i perioden 2014-2017. Statsrevisorerne bemærker, at langt flere studenter kunne overgå fra gymnasiet til videregående uddannelser for den samme pris, hvis alle gymnasier havde været så omkostningseffektive som muligt”.

### Væsentligste resultater af undersøgelsen

- Gymnasierne har ikke fået flest mulige studenter fra studenterårgangene 2014-2017 over på en videregående uddannelse. Gymnasierne kunne for det samme taxametertilskud samlet set have fået mindst 6.300 flere studenter fra årgangene 2014-2017 til at overgå til en videregående uddannelse.
- Børne- og Undervisningsministeriet har ikke ført et tilfredsstillende tilsyn med gymnasiernes overgangsfrekvens for studenterårgangene 2014-2017.

### Baggrund og formål med undersøgelsen

Flere og flere unge har hvert år siden midten af 1970'erne valgt og gennemført en gymnasial uddannelse. Denne udvikling er fortsat i det nye årtusinde, og siden 2014 har gymnasierne hvert år uddannet 45.500-48.500 studenter fra de almengymnasiale uddannelser, stx og hf, og de erhvervs-gymnasiale uddannelser, hhx og htx. I 2020 valgte 73 % af de unge, der afsluttede 9. eller 10. klasse, en gymnasial uddannelse.

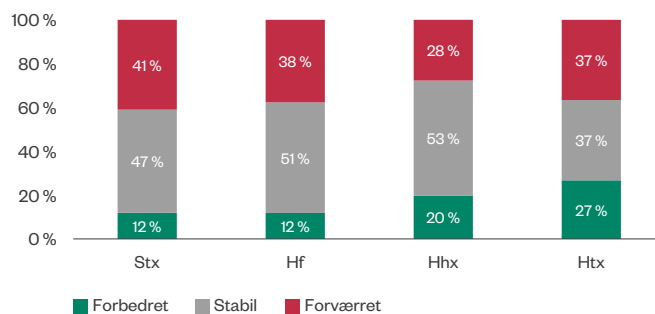
Gymnasiernes opgave er ifølge gymnasielovens § 1 først og fremmest ”at forberede eleverne til videregående uddannelse, herunder at de tilegner sig almindelig uddannelse, viden og kompetencer gennem uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og gennem samspillet mellem fagene”.

Overgangen fra de gymnasiale til de videregående uddannelser har imidlertid været faldende de sidste 10 år. Samtidig har mere end hvert tredje gymnasium (37 %) på landsplan haft en negativ udvikling i omkostningseffektiviteten, dvs. at staten har fået øgede omkostninger pr. overgået student på disse gymnasier. Både den kortsigtede (3 måneder) og langsigtede (27 måneder) overgang har været faldende for alle 4 uddannelser.

Formålet med undersøgelsen er at vurdere, om Børne- og Undervisningsministeriet har sikret, at gymnasierne har opnået den højst mulige overgangsfrekvens for det tildelte statslige taxametertilskud.

Figuren viser andelen af gymnasier med henholdsvis en forværret, stabil og forbedret udvikling i omkostningseffektiviteten på de 4 uddannelser.

Udvikling i omkostningseffektivitet for alle gymnasier fordelt på de 4 uddannelser for studenterårgangene 2014-2017



Note: På tværs af de 4 uddannelser er omkostningseffektiviteten forbedret på 15 % af gymnasierne, stabil på 48 % af gymnasierne og forværret på 37 % af gymnasierne.