



Notat til Statsrevisorerne om  
beretning om effektiv udnyttelse  
af gymnasielærernes arbejdstid

August  
2012

revision  
revision  
revision

**Vedrører:**

**Statsrevisorernes beretning nr. 11/2011 om effektiv udnyttelse af gymnasie-  
lærernes arbejdstid**

2. august 2012

RN A108/12

**Finansministeren og børne- og undervisningsministerens fælles redegørelse  
af 2. juli 2012**

1. Dette notat handler om de initiativer, som finansministeren og børne- og undervisningsministeren vil iværksætte som følge af Statsrevisorernes bemærkninger og beretningens indhold og konklusioner.

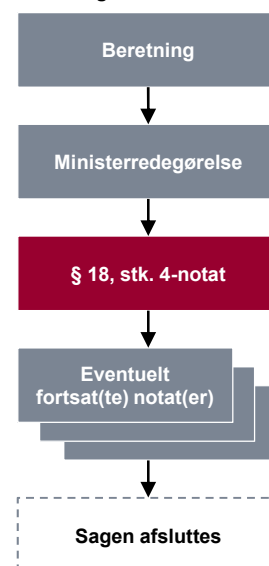
Notatet indeholder følgende konklusion:

Finansministeren og børne- og undervisningsministeren tilkendegiver i deres fælles redegørelse, at de er enige i såvel Statsrevisorernes bemærkninger som beretningens indhold og konklusioner. Jeg har særligt noteret mig, at ministrene deler Statsrevisorernes og Rigsrevisionens opfattelse af, at gymnasielærernes arbejdstid ikke udnyttes tilstrækkeligt effektivt.

Jeg vil fortsat følge udviklingen og orientere Statsrevisorerne om:

- Finansministeriets og Ministeriet for Børn og Undervisnings arbejde med at ændre de rammer for tildeling af tid til lærernes arbejdsopgaver, som gymnasielederne er underlagt
- Finansministeriets og Ministeriet for Børn og Undervisnings overvejelser om, hvordan de kan støtte gymnasielederne i bedst muligt at udnytte rammerne for tildeling af tid til lærernes arbejdsopgaver, og udfaldet heraf.

**Sagsforløb for en større  
undersøgelse**



*Du kan læse mere om  
forløbet og de enkelte step  
på [www.rigsrevisionen.dk](http://www.rigsrevisionen.dk)*

## I. Baggrund

2. Jeg afgav i april 2012 en beretning om effektiv udnyttelse af gymnasielærernes arbejdstid. Beretningen handler om, hvorvidt gymnasierne bruger læreresressourcerne effektivt, dvs. om gymnasierne tager hensyn til forskelle i bl.a. arbejdsopgaver og forskelle i lærernes forudsætninger for at løse opgaverne, når de tildeler tid til lærernes arbejdsopgaver.

Rigsrevisionen igangsatte undersøgelsen af gymnasielærernes arbejdstid på baggrund af en anmodning fra Statsrevisorerne. Formålet med undersøgelsen var at give et overblik over gymnasielærernes arbejdstidsfordeling og besvare Statsrevisorernes spørgsmål i tilknytning hertil.

3. Dette notat indeholder min vurdering af de initiativer, som finansministeren og børne- og undervisningsministeren vil sætte i værk som følge af beretningen.

Hele sagen og dens dokumenter kan følges på [www.rigsrevisionen.dk](http://www.rigsrevisionen.dk) og på [www.ft.dk/Statsrevisorerne](http://www.ft.dk/Statsrevisorerne).

## **II. Gennemgang af finansministeren og børne- og undervisningsministerens fælles redegørelse**

4. I det følgende gennemgår jeg finansministerens og børne- og undervisningsministerens initiativer i forhold til at forbedre gymnasiernes udnyttelse af lærerressurserne.

### **Ændring af rammerne for gymnasielærernes arbejdstid**

5. Da Statsrevisorerne behandlede beretningen, bemærkede de, at lærernes undervisningstid på de danske gymnasier er bemærkelsesværdig lav, og at der er få muligheder for ledelsesmæssige prioriteringer af gymnasielærernes arbejdstid, idet den primært er bestemt af lovgivning og overenskomster.

Statsrevisorerne fandt det utilfredsstillende, at gymnasierne ikke har en effektiv og mere målrettet styring af lærerressurserne, og anbefalede ministerierne at arbejde målrettet på at give gymnasiernes ledelser bedre mulighed for at prioritere lærerressurserne.

6. Finansministeren og børne- og undervisningsministeren skriver i deres redegørelse, at de er enige i, at den del af arbejdstiden, som lærerne bruger på at undervise, er lav. De skriver endvidere, at den lave undervisningstid er problematisk set i lyset af, at lærernes undervisning og samvær med eleverne er helt afgørende i forhold til at sikre et højt fagligt udbytte for eleverne. Ministrene har derfor som væsentlig målsætning at øge den del af arbejdstiden, som lærerne bruger på undervisning og andre læringsaktiviteter sammen med eleverne.

Finansministeren og børne- og undervisningsministeren skriver også i deres redegørelse, at de er enige i, at der i dag er begrænsede muligheder for gymnasielederne for at prioritere over gymnasielærernes arbejdstid. De finder, at det i overvejende grad er overenskomsterne, der begrænser gymnasieledernes muligheder for at prioritere over lærernes arbejdstid. Som et problematisk eksempel nævner de gymnasielærernes forberedelsestid, der er fastlagt som følge af et forhandlingsresultat frem for i stedet at tage udgangspunkt i faglige, pædagogiske overvejelser og den enkelte lærers erfaring og kompetencer.

Ministrene deler således Statsrevisorernes opfattelse af, at der bør arbejdes målrettet på at forbedre gymnasieledernes prioriteringsmuligheder, og tilkendegiver, at det fortsat vil være en højt prioriteret opgave for Finansministeriet og Ministeriet for Børn og Undervisning at få ændret gymnasielærernes overenskomster, så gymnasielederne principielt får de samme muligheder for at disponere over medarbejdernes arbejdstid, som ledere har på andre typer arbejdspladser.

7. Jeg finder det tilfredsstillende, at finansministeren og børne- og undervisningsministeren vil arbejde på at ændre de overenskomstmæssige rammer for tildeling af gymnasielærernes arbejdstid. Jeg vil følge dette arbejde.

### **Bedre udnyttelse af eksisterende rammer for gymnasielærernes arbejdstid**

8. Beretningen viste, at gymnasielederne ikke i tilstrækkelig grad udnytter de muligheder for tildeling af tid til lærernes arbejdsopgaver, som de eksisterende rammer giver. På den baggrund opfordrede jeg Finansministeriet og Ministeriet for Børn og Undervisning til at overveje, hvordan de kan støtte gymnasielederne i bedre at udnytte disse muligheder.

9. Jeg konstaterer, at finansministeren og børne- og undervisningsministeren er enige i betragtningen om, at gymnasierne ikke i tilstrækkelig grad udnytter de muligheder for at disponere over lærernes arbejdstid, som de eksisterende rammer giver, og at ministrene fremover vil overveje, hvordan de kan forbedre ministeriernes vejledning til gymnasielederne i, hvordan gældende overenskomstresultater kan implementeres bedst muligt. Jeg vil følge ministeriernes videre arbejde hermed.

### III. Næste skridt i sagen

10. Jeg vil følge udviklingen på følgende områder:

- Finansministeriets og Ministeriet for Børn og Undervisnings arbejde med at ændre de rammer for tildeling af tid til lærernes arbejdsopgaver, som gymnasielederne er underlagt
- Finansministeriets og Ministeriet for Børn og Undervisnings overvejelser om, hvordan de kan støtte gymnasielederne i bedst muligt at udnytte rammerne for tildeling af tid til lærernes arbejdsopgaver, og udfaldet heraf.

Lone Strøm